

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МБУ "Отдел образования" Пестречинского муниципального района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Пановская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Каримова А.И.

Протокол №1
от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР



Козырава М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Баринава А.Х.

Приказ №35-ОД
от «29» 08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ)

ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пановка, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1–4 классов начального общего образования определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);
- 8) Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);

9) Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);

10) Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что

обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умение по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» – 3 часа в неделю, что составляет в 1 классе – 66 часов; во 2–4 классах – по 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

1 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село.

Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

– распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;

- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Формы промежуточной аттестации

Согласно учебному плану МБОУ «Пановская ООШ» в 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация в 1 классе проводится в форме контрольного списывания / выведения годовой отметки.

2 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.

4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;

- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ц], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзэлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

Формы промежуточной аттестации

Согласно учебному плану МБОУ «Пановская ООШ» в 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация в 2 классе проводится в форме контрольного теста/ выведения годовой отметки.

3 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников,

небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;

- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;

– пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);

- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашаи, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Формы промежуточной аттестации

Согласно учебному плану МБОУ «Пановская ООШ» в 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация в 3 классе проводится в форме контрольного теста/ выведения годовой отметки.

4 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

– восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;

– выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;

– понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

– умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.

– ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

– создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.

– составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;

- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации:
 - выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
 - выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
 - чтение текста с прогнозированием темы текста;
 - чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
 - письменная формулировка тезисов (составление плана);
 - выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
 - письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
 - самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
 - создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;

– произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

– правильное написание изученных слов;

– правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жээн», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дэ, та / тэ, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику

татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:

– аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

– говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

– чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

– усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;

– представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Формы промежуточной аттестации

Согласно учебному плану МБОУ «Пановская ООШ» в 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация в 4 классе проводится в форме контрольного теста/ **выведения годовой отметки**.

Предметные результаты по классам

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

1 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;

– употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- именаприлагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;

- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

2 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);
- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [кʲ], [гʲ], [w], [ж], [н], [h], [ч];
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

– употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

– имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

– конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;

– количественные и порядковые числительные (11–100);

– личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең;

– личные местоимения «без», «сез», «алар»;

– вопросительное местоимение «кайчан?»;

– глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

– модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;

– союзы «ә», «һәм», «ләкин»;

– основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);

– знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;

– знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

– уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

3 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

– понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

Говорение

– вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

– излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);

– составлять собственный текст по образцу;

– декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

– употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

– имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;

– производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;

– производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;

– именаприлагательные в сравнительной степени;

– количественные и порядковые числительные (100–1000);

– наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»;

– глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

– послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;

– конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;

– нераспространенные и распространенные простые предложения;

– порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

– знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);

– знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;

- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знать названия татарских и русских национальных праздников.

4 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);
- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
- читать текст с прогнозированием основной темы текста;
- читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

Письмо

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- писать формулировки тезисов (составлять план);
- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- писать вопросы по теме, проблеме текста;
- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жээн», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знать татарских писателей и поэтов;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ¹

1 класс – 99 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Мир моего «Я» (25 ч.) Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье</p>	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие и понимание на слух учебных текстов из 2–3 простых предложений.</p> <p>Диалогическая речь Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка.</p> <p>Монологическая речь</p>	<p>Сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься. Вести диалог-знакомство. Называть членов семьи, их имена. Вести диалог-расспрос о членах семьи. Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены. Называть части тела. Вести диалог-расспрос о здоровье</p>
<p>Мир моих увлечений (18 ч.) Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки</p>	<p>Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации: воспроизведение наизусть текстов, рифмовок, стихотворений, песен. Пересказ прослушанного / прочитанного текста; составление текста по аналогии. Смысловое чтение.</p>	<p>Сообщать о спортивных действиях. Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии предметов. Попросить их для себя. Приглашать друзей на игры</p>
<p>Мир вокруг меня (28 ч.) Моя школа. В магазине. Времена года</p>	<p>Чтение по слогам, вслух учебных текстов, извлекая конкретную информацию из прочитанного и формулируя простые выводы на основе информации (с помощью учителя). Чтение с пониманием, догадываясь о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту и с опорой на иллюстрации.</p> <p>Письмо Овладение техникой письма, воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв татарского алфавита.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей. Попросить их у друга или предложить ему. Вести диалог-расспрос о том, где они находятся. Сообщать о своей учебе. Описывать фрукты и овощи, попросить их у продавца. Вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек. Называть признаки зимы, лета. Описывать зимний, летний день</p>
<p>Моя Родина</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений: копирование речевых образцов; списывание текста без ошибок в соответствии</p>	<p>Называть столицы России и Татарстана.</p>

<p>(28 ч.) Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир</p>	<p>с учебной задачей; воспроизведение речевых образцов, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений; заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст).</p> <p>Фонетическая сторона речи Корректное произношение гласных и согласных звуков татарского языка. Соблюдение норм произношения специфических согласных звуков, твердых и мягких гласных звуков. Правильное чтение букв и слов по слогам. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Графически корректное написание букв татарского алфавита. Правильное написание изученных слов и оформление предложения на письме. Правильная расстановка знаков препинания.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи: не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения; интернациональных слов и заимствованных слов с помощью языковой догадки.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имена существительные в единственном и множественном числе; – вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; – существительные с аффиксами принадлежности I, II лица 	<p>Вести диалог-расспрос о месте жительства. Называть и описывать животных, обитающих в Татарстане. Начинать и поддерживать разговор о животных</p>
--	--	---

	<p>единственного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имена прилагательные, обозначающие цвет; – существительные в направительном и местно-временном падежах; – количественные и порядковые числительные (1–10); – личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа; – указательное местоимение «бу»; – глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; – частицы -мы / -ме, түгел; – послелог «белән» с именами существительными. <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Краткое представление родной страны, родного края, сообщая названия, их столиц на татарском языке</p>	
--	---	--

2 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Мир моего «Я» (25 ч.) Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены</p>	<p>Аудирование</p> <p>Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных текстов.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Ведение с опорой на речевые ситуации и ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка разных</p>	<p>Вести диалог-расспрос о членах семьи.</p> <p>Рассказывать, как накрываем стол, встречаем гостей.</p> <p>Приглашать за стол, угощать.</p> <p>Называть части тела.</p> <p>Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены</p>

<p>Мир моих увлечений (25 ч.) Зимние и летние забавы. Спортивные игры</p>	<p>видов диалога.</p> <p>Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей.</p> <p>Воспроизведение наизусть стихов, рифмовок. Пересказ основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного текста по образцу.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о любимых зимних и летних забавах. Приглашать друзей на игры</p>
<p>Мир вокруг меня (25 ч.) Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года</p>	<p>Смысловое чтение Чтение вслух и про себя, умение понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Называть школьные принадлежности, их количество. Попросить, предложить, уточнить их наличие. Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии предметов. Сообщать о том, что ты идешь в школу. Сообщать и спросить, как учишься. Называть предметы, их цвет, количество. Вести диалог-расспрос о покупках в магазине, на рынке</p>
<p>Моя Родина (27 ч.) Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края</p>	<p>Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Знание чередования согласных звуков (к / г, п / б). Правильное произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа. Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях.</p>	<p>Описывать свой город (деревню). Вести диалог-расспрос о своем городе, своей деревне, о видах транспорта. Вести диалог-расспрос о природе Татарстана. Называть столицу Татарстана, достопримечательности города Казани. Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах: их названия, любимые блюда. Называть и описывать татарскую национальную одежду. Поздравлять с праздником. Вести диалог-расспрос об участии в праздник</p>

Графика, орфография и пунктуация
Правильное написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; изученных слов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

Грамматическая сторона речи
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинения).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);</p> <p>Краткое представление татарских национальных блюд, национальной одежды</p>	
--	--	--

3 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Мир моего «Я» (25 ч.) Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения</p>	<p>Аудирование</p> <p>Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Ведение разного вида диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>Уточнять время, дни недели.</p> <p>Рассказывать о своем режиме дня.</p> <p>Вести диалог-расспрос: во сколько завтрак, обед, ужин.</p> <p>Сообщать о профессиях родителей.</p> <p>Вести диалог-расспрос о домашних делах.</p> <p>Поблагодарить, похвалить за труд.</p> <p>Поздравлять с праздником. Приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах, играх</p>
<p>Мир моих увлечений (25 ч.) Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы</p>		<p>Вести диалог-расспрос об участии в играх.</p> <p>Приглашать друзей на игры.</p> <p>Рассказывать о своих питомцах</p>
<p>Мир вокруг меня (25 ч.) День знаний. В школьной столовой. Мой дом, моя улица. Моя квартира.</p>	<p>Смысловое чтение</p> <p>Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о Дне знаний.</p> <p>Вести диалог-расспрос о расписании уроков, об учебе, об отметках.</p> <p>Вести диалог-расспрос о школьной столовой, о блюдах.</p>

<p>В магазине. На дороге</p>	<p>Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о городе (деревне): в каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живешь. Рассказывать о правилах поведения на дороге</p>
<p>Моя Родина (27 ч.) Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов</p>	<p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме. Выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; новых слов согласно правилам; глаголов в отрицательной форме.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов, а также слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление</p>	<p>Называть столицы, города России и Татарстана; национальности, которые проживают в республике. Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах. Вести диалог-расспрос об участии в праздниках</p>

	<p>в устной и письменной речи изученных грамматических форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; – производные имена существительные с аффиксами -чы / -че; – производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле;-сыз / -сез; – именаприлагательные в сравнительной степени; – количественные и порядковые числительные (100–1000); – наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; – глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; – послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; – конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киемнәр кибете; – порядок слов в татарском предложении; – нераспространенные и распространенные простые предложения. <p>Социокультурные знания и умения Использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (уточнение, удивление). Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); Краткое представление татарских и русских национальных праздников</p>	
--	--	--

4 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Мир моего «Я» (25 ч.) Я и моя семья. Профессии	Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова	Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье: имена членов семьи, профессии, место работы, увлечения/хобби.

<p>родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье</p>	<p>(понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).</p> <p>Диалогическая речь Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета разного вида диалога.</p> <p>Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Умение кратко устно изложить результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Смысловое чтение Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено; заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город, любимые занятия) в соответствии с</p>	<p>Спрашивать и отвечать на вопрос «который час?».</p> <p>Вести диалог-расспрос о расписании дня</p>
---	---	--

	<p>нормами татарского языка. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме. Выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имена существительные в различных падежных формах; – имена прилагательные в превосходной степени; – количественные и порядковые числительные (1–1000); – наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; – глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; – глаголы прошедшего неопределенного времени III лица 	
--	---	--

	<p>единственного числа в утвердительной форме;</p> <ul style="list-style-type: none">– послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;– частицы да / дә, та / тә, иң, бик;– союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә»; <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Воспроизведение небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);</p> <p>Краткое представление названий достопримечательностей России и Татарстана</p>	
--	---	--

1 нче сыйныф

Дәреслек авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Н.Г. Галиева

I. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

II. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.

III. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

IV. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе;
- имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже *мин, син, ул*;
- в направительном падеже *миңа, сиңа, аңа*;
- в притяжательном падеже *минем, сиңең, аның*;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы *-мы / -ме, түгел*; послелог «белән» с именами существительными.

Дәрес ләр номеры	Теманың дәреслектә бирелеше	Сәгать ләр саны	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге	Теманың дәреслектәге урыны
Давайте познакомимся. – 12 сәгать					
1-2	Әйдәгез танышабыз	2	Әңгәмәдәшенең исемен сорый, үз	I. Раздел “Мир моего “Я”:	4 нче бит

	Давайте поознакомимся.		исемеңне эйтэ белү	Давайте поознакомимся	
3-4	<i>Бу кем?</i> соравы һәм аңа жавап формасы. <i>Бу нәрсә?</i> соравы һәм аңа жавап формасы . Вопрос " Кто это?" и ответ на него. Вопрос " Что это?" и ответ на него	2	<i>Бу кем? Бу нәрсә?</i> сораулары аша кирәкле информацияне ала белү		5 нче бит
5-7	<i>-мы/-ме</i> сорау кисәкчәләре. Раслау һәм кире кагу формалары Вопросительная частица -мы/-ме. Учимся утверждать и отрицать	3	Ачыккый белү. Кире кага һәм раслый белү: - <i>Син Олямы?</i> - <i>Әйе, мин — Оля.</i> (- <i>Мин Оля түгел</i>)		6 нчы бит
8-10	<i>Син кайда яшисең?</i> Мин Татарстанда яшим. Мин шәһәрдә (авылда) яшим. Вопрос "Где ты живёшь?". Я живу в Татарстане Я живу в городе (селе)	3	<i>Син кайда яшисең?</i> соравын куя һәм аңа жавап бирә белү. Үзең яшәгән җирлекнең исемең эйтэ белү		8-10 нчы битләр
11-12	1 дән 10 га кадәр саннар. <i>Сиңа ничә яшь?</i> соравы һәм аңа жавап формасы. Считаем от 1 до 10. Вопрос "Сколько тебе лет?" и ответ на него	2	1 дән 10 га кадәр саннарны эйтэ белү. Бер-береннең яшен сорый һәм жавап бирә белү		11-12 нче битләр
Урман дусларыбыз. – 5 сәгать					
13-14	Кыргыз хайваннарның	2	Кыргыз хайваннарның исемнәрен атый, санын	IV. Раздел “Моя	13 нче бит

	исемнәре. Исемнәрнең күплек сан формасы. Наши лесные друзья. Имена существительные в единственном и множественном числах		әйтә белү (сан + берлек сандагы исемнәр төзелмәсе) Исемнәрнең күплек сан формасы белән таныштыру	Родина”: Животный мир	
15	<i>Нинди?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы Вопрос "Какой?" и ответ на него	1	Хайваннарның кайда яшәгәннен әйтә, аларны сурәтле белү (<i>сыйфат</i> + <i>исем</i> төзелмәсе)		14 нче бит
16-17	Рус халык әкиятен «Теремкәй» Русская народная сказка "Теремок"	2	«Теремкәй» әкиятенә эчтәлеген искә төшерү. «Теремкәй» әкиятен сәхнәләштерү		15 нче бит
Спорт бәйрәме. – 6 сәгать					
18-19	<i>Нишли?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы Вопрос "что делает?" и ответ на него	2	<i>Нишли?</i> сорауын куя белү. <i>Йөгәрә, йөзә, сикерә</i> оча фигураларен хәзерге заман 3 нче зат берлек сан формасында әйтә белү	II. Раздел “Мир моих увлечений”: Спортивные игры	16 нчы бит
20-21	Минем яраткан уенчыкларым. Сузык авазлар Мои любимые игрушки. Гласные звуки татарского языка	2	Уенчык исемнәрен әйтә белү. Татар телендә сузык авазларны калыңлыкта һәм нечкәлектә аера белү	II. Раздел “Мир моих увлечений”: Любимые игрушки	17 нче бит
22	<i>Син нишлисең?</i> сорауы һәм аңа	1	Нинди уенчыклар белән уйнаганыңны		18 нче бит

	жавап формасы. Вопрос "что делаешь?" и ответ на него		эйтэ белү		
23	Командалар бирэбез Даём команды	1	<i>Тор, утыр, бас, йөз, сикер</i> фигыльлэрен 2 нче зат берлек сан боерык фигыль формасында эйтэ белү		19 нчы бит
Мәктәптә. – 6 сәгать					
24-26	Уку-язу эсбапларының исемнәре. Уку-язу эсбапларының саны, төсө, барлыгы, юклығы Учебные принадлежности Наличие, отсутствие, количество, цвет учебных принадлежностей. Как попросить себе учебные принадлежности?	3	Уку-язу эсбапларының исемен, санын, төсен, барлыгын, юклығын эйтэ белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: Моя школа	20 нче бит
27-29	<i>Кайда?</i> сорагы һәм аңа жавап формасы. Уку-язу эсбапларының кирәклеге, урыны, сорап алу Вопрос "кайда?" и ответ на него. Как сказать о необходимости учебных принадлежностей?	3	Уку-язу эсбапларының кирәклеген эйтэ, үзеңә сорап ала, иптәшеңә тәкъдим итэ, кайда икәннен эйтэ белү		21-22 нче битләр

Йорт хайваннары һәм кошлары. – 8 сэгать					
30	Йорт хайваннары һәм кошлары Домашние животные и птицы	1	Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, санын белү. <i>Яши</i> фиғылен III затта куллану. <i>Кайда?</i> сорауына жауап бирә белү күнекмәләрен камилләштерү	IV. Раздел “Моя Родина”: Животный мир	23-24 нче битләр
31	<i>Кая?</i> сорауы һәм аңа жауап формасы Вопрос "куда?" и ответ на него	1	<i>Кая?</i> сорауын үзләштерү һәм, аңа жауап буларак, исемнәрен юнәлеш килеше формасы белән таныштыру		23-24 нче битләр
32	<i>Кайдан?</i> сорауы һәм аңа жауап формасы Вопрос "откуда?" и ответ на него	1	<i>Кайдан?</i> сорауын үзләштерү һәм, аңа жауап буларак, исемнәрен чыгыш килеше формасы белән таныштыру		25 нче бит
33-34	<i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жауап бирү . Вопросы "куда?" , откуда? куда ?и ответ на них	2	<i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жауап бирә белүне камилләштерү		23-26 нчы битләр
35	Яшелчә, жиләк-жимеш исемнәре Овощи. Названия, цвет, вкус, количество	1	Яшелчә, жиләк-жимеш исемнәрен әйтә, аларны сорап ала белү		29-30 нчы битләр
36-37	Рус халык әкиятә	2	«Шалкан» әкиятенә		29-30 нчы

	«Шалкан». «Шалкан» экиятен сәхнэләштерү . Русская народная сказка "Репа". Инсценировка сказки "Репа"		эчтәлеге белән таныштыру. Экиятне сәхнэләштерү		битләр
Кыш жите. – 6 сәгать					
38-39	Кыш билгеләре. Признаки зимы. Какая погода?	2	Кыш билгеләрен әйтә, кышкы уенга чакыра, көн нинди булуын сорый белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: Времена года	32 нче бит
40-41	Кышкы уеннар Зимние игры и забавы	2	<i>Чана, чаңгы, тимераяк</i> сүзләрен әйтә белү. Бу предметларның барлыгын, юклыгын әйтә, аларны сорап ала белү. Чанада, чаңгыда шуганыңны сорый, әйтә белү.		33 нче бит
42-43	Яңа ел бәйрәме. <i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап бирү Мы на празднике. Вопросы "куда? где? откуда?" и ответы на них	2	Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү. <i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап бирә белүне камилләштерү		34-35 нче битләр
Сәламәт бул! – 4 сәгать					
44-45	Тән әгъзалары исемнәре. Части тела	2	Тән әгъзалары исемнәрен әйтә белү	I. Раздел “Мир моего “Я”: Здоровье	38 нче бит
46-47	Кай жирең авырта? Вопрос "Что у тебя"	2	Кай жирең авыртканын		39 нчы

	болит?" и ответ на него		сорый, әйтә белү		бит
Безнең гаилә. – 6 сәгать					
48-50	Безнең гаилә. Г.Тукай. “Безнең гаилә” шигыре Текст «Наша семья Г.Тукай. «Безнең гаилә»»	3	Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйли белү. “Безнең гаилә” шигырен сәнгатьле укый белү	I. Раздел “Мир моего “Я”: Я и моя семья	40-41 нче битләр
51-53	Татар халык ашлары Татарские национальные блюда	3	Татар халык ашларының исемнәрен әйтә, нинди ризыклар яратканыңны әйтә белү		42-43 нче битләр
Кибеттә. - 5 сәгать					
54-55	Ашамлыклар кибетендә	2	Азык-төлек исемнәрен әйтә белү. Кибеттә сатып ала белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: В магазине	44 нче бит
56-58	Киёмнәр кибетендә В магазине продуктов	3	Киём исемнәрен, барлыгын-юклығын, нинди икәннен әйтә белү. Кибеттә сатып ала белү. Исемнәрен I, II зат берлек санда тартым формасын сөйләмдә куллануны камилләштерү		45-46 нчы битләр
Шәһәрдә, авылда. – 5 сәгать					
59-61	Россия һәм Татарстан шәһәрләре. Безнең шәһәр Города России и Татарстана. Текст “Безнең шәһәр”	3	Россия, Татарстан шәһәрләре исемнәрен дәрәс әйтә белү. Исемнәрен юнәлеш,	IV. Раздел “Моя Родина”: Наш город. Наше село	47-48 нче битләр

			чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану күнекмәләрен камилләштерү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү		
62-63	Авылда В деревне	3	Авылны сурәтли белү. Исемнәрне юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану күнекмәләрен камилләштерү.		49 нчы бит
Жәй житә. – 3 сәгать					
64-66	Күнелле жәй. Габдулла Тукай «Бала белән күбәләк» Признаки лета Г.Тукай «Бала белән күбәләк». Промежуточная аттестация	3	Жәй билгеләрен әйтә, уенга чакыра, көн нинди булуын әйтә белү. “Бала белән күбәләк” шигырен сәнгатьле укый белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: Времена года	50-53 нче битләр

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мир моего «Я» Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.	25	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

2.	Мир вокруг меня Зимние и летние забавы. Спортивные игры.	25	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
3.	Мир моих увлечений Мы идём в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.	25	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
4.	Моя Родина Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники	27	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
		102	4	6	

Поурочное планирования
для 2 класса

№		Количество часов	Время проведения		Виды, формы контроля
			Контрольные работы	Практические работы	
	Без мәктәпкә барабыз / Мы идём в школу \ – 28 сәгать.				
1	Текст « Первое сентября »	1			Устной опрос

2	Мои учебные принадлежности.	1			
3	Разговор по теме “Мы идём в школу”.	1			
4	Форма множественного числа имён существительных.	1			
5	Цифры с 1- до 20.	1			
6	Порядковые числительные.	1			
7	Игра “Командир”.	1			
8	Что делает Коля?	1			
9-10	Что делаю я?	2			
11-12	Отрицательная форма глагола настоящего времени.	2			
13-14	Я живу в Казани.	2			
15-16	Я еду в Казань.	2			
17	Я возвращаюсь из Казани.	1			
18	Где находятся предметы? Что кладу в сумку?	1			
19-20	Форма глагола определённого прошедшего времени.	2			
21	Существительные, отвечающие на вопрос Кто? Что?	1			
22	Лексико-грамматический материал по русской народной сказке “Колобок”	1			
23	Инсценировка по сказке “Колобок”.	1			
24	Режим дня .	1			
25-26	Урок повторения по теме “Мы идем в школу”.	2			
27	Проверочна работа.	1			
28	Работа над ошибками. Развитие диалогической речи по теме “Школа”	1			

	На рынке / Базарда / – 10 часов.				
29	Золотая осень. Признаки осени.	1			
30-31	Овощи.	2			
32-33	Фрукты.	2			
34	Я люблю овощи, фрукты.	1			
35-36	Текст “На рынке”.	2			
37	Игра “Мы идём на рынок”.	1			
38	Беседа по теме “На рынке”.	1			
	Я люблю чистоту / Мин чисталык яратам / – 14 сәгать				
39-40	Предметы личной гигиены	2			
41	Вопрос Какой? и форма ответа на него	1			
42	Текст “Алсу – аккуратная девочка”.	1			
43	Название частей тела.	1			
44	Проверочная работа.	1			
45	Работа над ошибками. Твои предметы.	1			
46-47	Его предметы.	2			
48	Текст “Марат болеет”.	1			
49	Беседа на тему “У врача”.	1			
50-51	Повторение темы “Я люблю чистоту”	2			
52	Развитие диалогической речи по теме “ Зима ”.				
	Зима / Кыш килә /-10 часов.				
53-54	Зимние месяца, признаки зимы.	2			
55	Текст “Наступает зима”.	1			

56-57	Праздник новый год. Зимние игры.	2			
56	Использование форм <i>на горку, на горке, с горки.</i>	1			
57	Рассказ “На горке”.	1			
58	Разговор на тему “На горке”.	1			
59	Проверка навыков общения через ситуативных упражнений.	1			
60	Повторение .	1			
Наша семья \ Безнең гаилә \- 13 часов.					
61	Наша семья.	1			
62	Текст “Наша семья”	1			
63	Конструкция “Я люблю маму”.	1			
64-65	Татарские национальные блюда.	2			
66	Стихотворение Ш.Маннура “Люблю”.	1			
67	Текст “Айдар у нас в гостях”.	1			
68	Мы накрываем стол.	1			
69	Угощение.	1			
70	За столом.	1			
71	Проверочная работа.	1			
Я живу в Татарстане. - 8					
72	Я живу в Татарстане.	1			

73	Название городов и рек.	1			
74	Природа Татарстана.	1			
75	Мы живём в городе.	1			
76	Игра “Мы едем на транспорте”. Какой цвет светофора горит?	1			
77	Стихотворение М.Джалиля “Әтәч” .	1			
78	Я живу в деревне.	1			
79	Казань-столица Татарстана.	1			
Весна. - 4					
80	Признаки весны.	1			
81	Стихотворение Ф.Карима ” Наступает весна”	1			
82	Мамин праздник.	1			
83	Пишем поздравление мамам.	1			
В магазине. – 8					
84	В магазине одежды.	1			
85	Говорим комплименты.	1			
86	Беседа на тему “В магазине одежды”.	1			
87-88	В продуктовом магазине.	2			
89	Беседа на тему “В продуктовом магазине”.	1			
90	В магазине игрушек.	1			
91	Любимые игрушки.	1			
92	Повторение темы “В магазине”.	1			
Лето. – 6					
93	Признаки лета.	1			
94	Летние игры.	1			
95	Текст “Наступило лето”.	1			
96	Промежуточная аттестация. Контрольный тест / выведение годовой отметки	1			
97-98	Работа над ошибками. Разговор по теме “Здравствуй,	2			

	лето!”				
99	Стихотворение М.Газизова “Балан”	1			
100-101	Сабантуй – весёлый праздник. Игры Сабантуя.	2			
102	Обобщающий урок.	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 3 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мир моего «Я» Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и	25	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3

	характера человека				
2.	Мир вокруг меня Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета	25	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
3.	Мир моих увлечений Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха	25	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
4.	Моя Родина Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	27	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
		102	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 3 класса

№	Темы уроков Мәктәптә / В школе-	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		всег о	Контрол ь-ные работы	Практ и- ческие работ ы		
1	Праздник Знаний в школе.	1				Устный опрос
2	Учебные принадлежности	1				
3	Учебные принадлежности	1				
4	Мы считаем.	1				
5	Проверочная работа.			1		Практичес- кая работа
6-7	Числа с 21 – до 100. Конструкция “числительное + прилагательное +существительное”	2				
8-9	Склонение имён существительных по принадлежности.	2				

10	Чем мы занимаемся? Форма глагола настоящего времени.	1				
11	Чем мы занимались. Форма глагола прошедшего времени.	1				
12	Наши оценки.	1				
13	Текст “Мы писали диктант”.	1				
14	Конструкция “ Я получил оценку “5”, потому что...”	1				
15	Отрицательная форма глагола прошедшего времени.	1				
16	Рассказ М.Галлямовой “Настоящий друг”.	1				
17	Форма просьбы о помощи.	1				
18	Стихотворение Ш.Галиева “ Онытылган”	1				
19	В библиотеке. Мы читаем книги.	1				
20-21	Отрицательная форма глагола настоящего времени.	1		1		
22	Развитие диалогической речи по теме “В библиотеке”.	1				
23	Имя числительное: десятки.	1				
24	Стихотворение Г.Зайнашева “Бер атнада ничэ көн? “	1				
25.	Повторение.	1				

26	Проверочная работа.		1			
	Көндөлөк режим / Мой режим- 8 часов					
27	Работа над ошибками. <i>Который час? Во сколько?</i>	1				
28-29	Использование формы глаголов настоящего и прошедшего времён.	2				
30	Наречие <i>аннан соң.</i>	1				
31-32	Мой режим дня.	2				
33	Стихотворение М.Джалиля “Часы”.	1				
34	Повторение.	1				
	В столовой /Ашханэдэ – 12 часов					
35	Лексико-грамматический материал в тексте “В столовой”.	2				
36-37	Какие блюда мы любим?	2				
38	Ждём гостей.	1				
39	Накрываем стол.	1				
40	Стихотворение Б.Рахмата “Аш вакыты”.	1				
41	Употребление слов <i>янына, янында, яныннан</i> в речи.	1				
42	Разговор по теме “Встреча гостей”.	1				
43-44	Лексико-грамматический материал в тексте “Икмэк /Хлеб ”.	2				

45	Стихотворение Ш.Галиева “Гости / “Кунаклар”.	1				
46	Проверочная работа.		1			
47	Работа над ошибками. Диалоги на тему “Зимние игры”.					
	“Эти – энилэргэ булышабыз” / “Помогаем родителям”					
48	Зимняя погода.	1				
49-50	Стихотворение Г.Тукая “Наша семья”.	2				
51-52	Конструкция предложения “ <i>Мой папа- строитель</i> ”.	2				
53-54	Текст “Умный мальчик”.	2				
55	Формы поощрения. Игра “Похвали меня”.	1				
56	Мы дома помогаем.			1		
57	Конструкция “ <i>мама Азалии</i> ”.	1				
58	Развитие диалогической речи по теме “Накрываем стол”.	1				
59	Диалоги на тему “Я – хороший помощник”.	1				
60	Слова <i>астында, артында, өстендә, янында.</i>	1				
61	Рассказ И.Туктара “Тяжёлая нога”.	1				
	“Туган якка кыш килде “/ “Зима”					
62	Текст “ Чыршы бэйрәме”	1				
63	Стихотворение А.Бикчантаевой “ Салкын ,саф һава”?	1				

64	Имя прилагательное.	1				
65	Прогноз погоды.	1				
66	Рассказ “ На горке”	1				
67	Рассказ “ Друзья”	2				
68-69	Рассказ “ Каникулда”	2				
70	Развитие диалогической речи по теме “Зимние игры”.	1				
71	Текст “Вкусные слова”.					
	“Шәһәрдә һәм авылда “/ “В городе и деревне”					
72	Работа над ошибками. Мы живем в Татарстане.	1				
73	Развитие связной речи по теме “Мой дом”.	1				
74	Чтение рассказа “ Минем исемем Дима”	1				
75	Степени прилагательных.	1				
76	Рассказ “ Безнең авыл”	1				
77	Проверочная работа.	1				
78	Приглашение на день рождения. Поздравления с днём рождения.	1				
79	Игра “На дне рождения”.	1				
80	Текст «8 нче Марта- мамин праздник!».	1				

81	Подарок маме. Игра “Подарок кому?”.	1				
82	Рассказ “В трамвае”	1				
83	Рассказ “ Три сына”	1				
84	Повторение раздела “Будем вежливы”.	1				
85	Рассказ “ Дуслар”	1				
86	Стихотворение М.Джалиля “Щенок”	1				
87	Какой он мой маленький друг?	1				
88	Диалоги на тему “Моя кошка”.	1				
89	Рассказ “ Кто что любит?”	1				
	“Күнелле жэй, ямьле жэй / “Лето”					
90	Текст “Наступает лето”.	1				
91	Рассказ “ Төсләр”	1				
92	Игра “ Жиләк жыям , как коям”	1				
93	Рассказ “ Витаминный суп”	1				
94	Мы на берегу реки.	1				
95	Пишем рассказ про лето.	1				
96-97	Стихотворение Р.Миннуллина «Полон огород с буквой «К»	2				
98	Диалоги на тему “Наш огород”. Овощи нашего огорода.	1				
99	Промежуточная аттестация. Контрольный тест / ВГО	1				

100	Текст “Праздник Сабантуя в Татарстане”.	1				
101	Игры Сабантуя.	1				
102	Повторение пройденного материала за год.	1				

4 нче сыйныф

Дәреслек авторлары:

Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтжәнова, Л.А. Гиниятуллина

I. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

II. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

III. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке

IV. Моя Родина: Россия – наша родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Дәрес ләр номе ры	Теманың дәреслектә бирелеше	Сәгать ләр саны	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге	Теманың дәреслектә ге урыны
Мәктәптә. – 23 сәгать					

1-2	Яңа уку елы белән! С новым учебным годом!	2	1 нче сентябрь бэйрәме белән котлый белү; бер-береңә комплиментлар әйтә белү	III. Мир вокруг меня: Новый учебный год	1 нче кисәк: 4-6 нчы битләр
3-4	Уку – язу әсбаплары С.Маршакның “Һәр атнада жиде көн” шигыре Учебные принадлежности. Стихотворение С. Маршака «Семь дней в одной недели».	2	Уку – язу әсбапларын үзенә сорап ала, иптәшенә тәкъдим итә белү		6-7 нче битләр
5-7	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Яңа уку елына әзерлек. Миңа дәфтәр кирәк Склонение имён существительных по принадлежности. Готовность к новому учебному году. Мне нужна тетрадь.	3	Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында сөйләшү, уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын әйтә белү		8-10 нчы битләр
8-9	Татар алфавиты. Транскрипция билгеләре	2	Татар теленең хәреф-аваз системасын сөйли белү		11-15 нче битләр

	Татарский алфавит. Правописание и произношение букв О, ы, э в словах.				
10-11	1-10 га кадәр һәм дистә саннары. Имя числительное: десятки.	2	Саннар кулланып, үзәң, сыйныфың турында сөйли белү		16-18 нче битләр
12-14	Минем эш урыным. <i>Чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләре Моё рабочее место.	3	Эш урының турында сөйли, дустиңнан өстәлгә нәрсәләр куюың турында сорый белү. <i>Чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләре белән фикереңне дәлилли белү		19-22 нче битләр
15-16	Без дәрестә Мы на уроке	2	Дәрестә үзәңне, иптәшеңнең нишләгәне турында, нинди билгеләр алуың турында әйтә, дустиңнан сорый белү		22-24 нче битләр
17-19	“Алсуның кәфе юк” хикәясе. Билгеле үткән заман хикәя фигыль У Алсу нет настроения . Настоящее время глагола	3	Нинди дәресләр булуы, мисалны, мәсьәләне дәрес чишүең-чишмәвең, нинди билгеләр алуың турында әйтә, дустиңнан сорый белү. Хикәяне үзгәртеп төзи белү		25-29 нчы битләр
20-21	Без хикәя язабыз! Мы	2			

	пишем рассказ!				
22-23	Кабатлау дәресләре. Урок повторения	2			34-35 нче битләр
Туган як табигате. – 19 сәгать					
24-26	Нәрсә ул табигать? Үткән заман хикәя фигыль Что такое природа? Форма глагола прошедшего времени	3	Ел фасыллары билгеләрен сорый, сөйли белү. Кайсы ел фасылы һәм ни өчен ошаганын әйтә белү	III. Мир вокруг меня: Животный и растительный мир	2 нче кисәк: 36-37 нче битләр
27-29	Көзге табигать. Һава торышы. Хикәя фигыльнән заман формалары Осенняя природа. Форма глагола прошедшего времени	3	Һава торышын сорый, әйтә белү. Көзге табигатьне сурәтлән белү. Уенга чакыра белү		38-40, 43 нче битләр
30-33	Үсемлекләр дөньясы. Сыйфатларның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе В мире растений . Прилагательные(сте пени сравнения)	4	Татарстанда үскән агачларның, дару үләннәренән, жиләк- жимешләренән исемнәрен әйтә белү	III. Мир вокруг меня: Животный и растительный мир	48-49 нчы битләр
34-35	“Дару үләннәре” тексты Текст “Лекарственные растения”	2	Урманга, даруханәгә баруың турында, дару үләннәре кирәклеген, аларны жыю яисә сатып алуың турында әйтә белү		45-48 нче битләр

36-40	Хайваннар һәм кошлар дөньясы. Зоопаркта В мире животных. В зоопарке	4	Татарстанда яшәүче хайваннар, кошларның исемнәрен әйтә белү; алар турында кыскача сөйли белү	III. Мир вокруг меня: В зоопарке	50-54 нче битләр; 83-85 нче битләр
41-42	Кабатлау дәрәсләре. Повторение	2			80-82, 98 нче битләр
Минем дусларым. – 34 сәгать					
43-44	Исемнең берлек һәм күплек санда тартым белән төрләнеше. “Минем дустым” темасына сөйләшү Единственное и множественное число. Разговор на тему”Мой друг (подруга) .	3	Дустыңның барлыгын, юклыгын, исемен яшен сорый, әйтә белү. Схема буенча дустың турында сөйли белү	III. Мир вокруг меня: Мои друзья	4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 4-6 нчы битләр
46-48	“Минем дустым” хикәясе. Рассказ “Мой друг”.	3	Дустың турында сөйли, сөйләшә белү. Хикәянең эчтәлеген сөйли белү	III. Мир вокруг меня: Совместные интересы	8-12 нче битләр
49-50	И. Туктарның “Алма” хикәясе Рассказ И. Туктара «Яблоко».	2	“Алма” хикәясенен эчтәлеген сөйли белү. Кибеттән сатып ала белү. Чулпанның ни өчен чын дус булуын әйтә белү		17-19 нчы битләр
51-52	Безнең көндәлек режим. Режим дня	2	Дустың белән көндәлек режим турында сөйләшү	I. Мир моего «Я»: Распорядок дня	
53-55	Безнең яраткан шөгыйльләр. Наши любимые занятия	3	Дуслар белән нинди шөгыйльләргә ярату, нинди шөгыйльләр	III. Мир вокруг меня: Совместные	

			белән шөгьльләнү турында сөйләшү	интересы	
56-57	Кышкы уеннар. Зимние игры	2	Кышкы уен төрләрэн әйтә, чана (чаңгы) барыгын сорый, әйтә, белү. Дустыңны уенга чакыра белү		4 нче сыйныф, 1 нче кисәк: 102-104 нче битләр
58-60	“Тауда” тексты. Әйдә бергә уйныйбыз! Рассказ “На горке”. Давай играть вместе	3	“Тауда” текстының эчтәлеген сөйләргә өйрәнү; хикәядәге проблема буенча фикер алышу		3 нче сыйныф дәрәслеге, 2 нче кисәк: 18-20 нче битләр
61	Чаңгы ярышында. Лыжные гонки	1	Чаңгы ярышына баруыңны, нинди урын алуыңны әйтә, сорый белү		3 нче сыйныф дәрәслеге, 2 нче кисәк: 21 нче бит
62-64	“Дуслар” хикәясе Рассказ “Друзья”	3	“Дуслар” хикәясенен эчтәлеген сөйләргә өйрәнү; хикәядәге проблема буенча фикер алышу		3 нче сыйныф дәрәслеге, 2 нче кисәк: 22-25 нче битләр
65-67	“Каникулда” хикәясе Рассказ “Каникулы”	3	“Каникулда” хикәясенен эчтәлеген сөйләргә өйрәнү; дустыңны уенга чакыра белү, аның чаңгысы (чанасы) барлыгын сорый белү; каникулда кая барганыңны,		3 нче сыйныф дәрәслеге, 2 нче кисәк: 25-28 нче битләр

			авылда ничек үткөрүенне сөйли белү		
68-71	Билгесез үткән заман хикәя фигыль. А. Алишның “Куян кызы” әкиятте Форма глагола неопределённого прошедшего времени. Сказка А.Алиша “Зайчонок”.	4	А. Алишның “Куян кызы” әкиятенен эчтәлеген сөйләргә өйрәнү; әкиятне сәхнәләштерү	I. Мир моего «Я»: Мое здоровье.	4 нче сыйныф, 1 нче кисәк: 110-113 нче битләр
72-74	Сәламәтлек – зур байлык. “Шугалакта” хикәясе Мое здоровье Рассказ “На горке”.	3	Сәламәт булу өчен, алдагы укылган текстлар нигезендә, нинди шөгыйльләр белән шөгыйльләнергә кирәклеген турында сөйләшү; “Шугалакта” хикәясенен эчтәлеген буенча сөйләшү	I. Мир моего «Я»: Мое здоровье	121-123 нче битләр
75-76	Кабатлау дәрәсләре. Повторение	2			4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 34-35 нче битләр; 4 нче сыйныф, 1 нче кисәк: 125 нче бит
Яз жите. – 8 сәгать					
77-79	Яз билгеләре. Хикәя фигыльнен заман формалары	3	Яз билгеләрен сөйли белү. Нинди ел фасылы ошаганын сорый, әйтә		4 нче сыйныф, 2 нче кисәк:

	Признаки весны. Употребление формы глаголов настоящего и прошедшего времён в речи.		белү		60-61 нче битләр
80-81	Әниләр бәйрәме Поздравление с праздником 8 Марта.	2	Бәйрәм белән котлый белү: ничек котлавың, нинди бүләк эзерләвен, бәйрәмдә нишләвен турында сөйли белү	III. Мир вокруг меня: Мои близкие	4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 62-63 нче битләр
82-83	Л.Толстойның “Әбисе белән оныгы” хикәясе. Л. Толстой “Бабушка и внучка”	2	Л.Толстойның “Әбисе белән оныгы” хикәясенен эчтәлеген сөйләү; өйдә эти-әниләргә ничек булышканыңны әйтә белү	III. Мир вокруг меня: Мои близкие	4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 70-71 нче битләр
84	Кабатлау. Повторение	1			
Минем туган илем. – 13 сәгать					
85-86	Туган илем – Россия Моя Отчизна.	2	Текст эчтәлеге буенча сөйләшү	IV. Моя Родина: Россия – наша родина	4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 81, 83 нче битләр
87-88	Россия дәүләте һәм Татарстан Республикасы символлары	2	Россия дәүләте һәм Татарстан Республикасы символларын таний,		4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 81-82 нче

	Государственные символы России и Татарстана.		әйтә белү		битләр
89-90	Туган жирем – Татарстан. Ш.Маннур “Татарча да яхшы бел”. Моя Родина -Татарстан. Ш.Маннур “Знай татарский язык”	2	Татарстанда нинди милләтләр барлыгы, ничек яшәүләре турында сөйли белү; Ш.Маннурның “Татарча да яхшы бел” шигырен яттан сөйләү	IV. Моя Родина: Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана	4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 84 нче бит
91-92	Татарстан шәһәрләре Города Татарстана.	2	Татарстан шәһәрләрен атый белү. Нинди шәһәрләргә барганыңны, нинди шәһәрләрдә булганыңны, нинди шәһәрдән кайтканыңны әйтә белү		4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 88-89 нчы битләр
93-95	Казан – Татарстанның башкаласы Казань – столица Татарстана.	3	Казан Кремлендәге тарихи истәлекләргә әйтә белү		4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 85-87 нче битләр
96-97	Кабатлау дәрәсләре. Повторение. Промежуточная аттестация	2			4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 90-92 нче битләр
Без сәяхәт итәбез. – 5 сәгать					
98-99	Без сәяхәт итәбез Заочное путешествие в	2	Жәй көне кая барганыңны, нәрсә белән барганыңны, ничек ял иткәнеңне сөйли белү	II. Мир моих увлечений: Путешествия. Каникулы	

	город Казань				
100	Бари Рәхмәт. “Минем дуслар” шигыре. Б. Рахмат “Мои друзья”	1	Бари Рәхмәтнең “Минем дуслар” шигыре эчтәлеге буенча фикер алышу		
101-102	Урок повторения	2			

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические комплекты

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.

2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.

3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. и др.

Методические пособия

4. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.

5. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.

6. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.
7. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 2, 2000.
8. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9-10, 2005.
9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
10. Хайдарова Р. З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 9, 2014.
11. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
12. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
13. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.
14. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.

Информационные ресурсы

15. Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/> (дата обращения: 13.05.2022).

16. Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm> (дата обращения: 13.05.2022).
17. Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>(дата обращения: 13.05.2022).
18. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>(дата обращения: 13.05.2022).
19. «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>(дата обращения: 13.05.2022).
20. Татарский образовательный портал [Белем.ру](http://belem.ru) // URL: <http://belem.ru/>(дата обращения: 13.05.2022).
21. Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/>(дата обращения: 13.05.2022).
22. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele> (дата обращения: 13.05.2022).
23. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media> (дата обращения: 13.05.2022).
24. УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/> (дата обращения: 13.05.2022).
25. Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure> (дата обращения: 13.05.2022).
26. Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
27. Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/> (дата обращения: 13.05.2022).
28. Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
29. Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
30. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/> (дата обращения: 13.05.2022).

31. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/> (дата обращения: 13.05.2022).

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения урока по плану	Причина корректировки	Дата фактического проведения урока

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью в количестве 2 страниц.
Директор В.А. Баранова А.Х.

